

SCE COLEGIO

SAGRADA FAMILIA

ESCUELA DE VERANO 2018

“LOS EXPLORADORES”

Actividades programadas:

- Talleres de investigación y exploración.**
- Manualidades.
- Actividades Físico Deportivas.
- Inglés.
- Apoyo educativo.
- Juegos de agua.
- Teatro/cuenta cuentos.

Las vacaciones escolares no siempre coinciden con las vacaciones laborales de sus familias. La conciliación de la vida familiar y laboral es uno de los motivos principales por los que surge la Escuela de Verano 2013, donde los menores encontrarán un lugar seguro en compañía de profesionales de la educación y de compañeros/as de su misma edad.

La escuela de verano está propuesta para niños/as de Infantil y Primaria de 3 a 12 años (otras edades, consultar). Todas las actividades que en adelante proponemos se llevarán a cabo haciendo una adecuada adaptación a las necesidades y capacidades de los destinatarios.

El **objetivo general** que queremos conseguir con el desarrollo de dicha Escuela es concienciar a los menores a través de actividades lúdicas de la importancia de la educación en valores, favoreciendo la tolerancia, la igualdad entre hombres y mujeres, la interculturalidad, la educación para la salud, la educación ambiental y otros muchos temas, favoreciendo de este modo el desarrollo de los niños y niñas como personas, su sociabilidad y su capacidad de vivir y formar parte de una comunidad.

Profundizaremos en la observación, exploración e investigación de nuestro entorno, promoviendo valores de respeto, responsabilidad y cuidado hacia el medio ambiente.

Objetivos Específicos:

- Desarrollar dentro de un marco pedagógico actualizado, diversas actividades de enseñanza, lúdicas, deportivas, de ocio y tiempo libre.
- Ayudar a los menores en sus tareas de apoyo escolar.
- Fomentar la importancia del inglés como idioma extranjero en los menores.
- Fomentar el desarrollo personal de los participantes potenciando su autoestima y ayudándoles a conocer sus habilidades.
- Conocer y respetar las normas básicas de comportamiento con los compañeros, los materiales y las instalaciones.
- Desarrollar las habilidades manuales, la creatividad y la imaginación mediante la realización de diferentes talleres: medioambiental, multicultural, coeducación, taller lectoescritura, taller alimentación.
- Educar en valores como la solidaridad, el respeto, la igualdad, la tolerancia y la amistad.

- Estimular la faceta artística de los participantes, la expresión corporal y la expresión de sentimientos.
- Aprender a trabajar en equipo, conductas asertivas de resolución de conflictos.
- Consolidar conceptos, procedimientos y actitudes que se han trabajado en las aulas a lo largo del curso escolar: rutinas de comportamiento, hábitos saludables, respeto a las normas, etc.
- Fomentar en los menores el conocimiento de otras culturas y características de las mismas como son por ejemplo, la música.
- Enseñar a los alumnos hábitos alimenticios saludables.
- Realizar actividades dirigidas a trabajar la coeducación para que los menores comprendan la importancia de ésta.
- Fomentar en los alumnos la importancia de la lectura trabajando para ello en **la creación de una biblioteca**, la invención de cuentos y la narración entre otros.
- Aprender técnicas de expresión plástica y creatividad que despierte en los menores la imaginación.
- **Estimular una actitud científica y de observación del mundo que le rodea.**

Normas a cumplir:

- No insulto ni falto el respeto a nadie.
- No cometo ninguna agresión física.
- Obedezco siempre a los educadores/as.
- Evitar correr en el interior de las instalaciones (aulas, pasillos, etc.)
- Respeto el material y las instalaciones.

ACTIVIDADES A REALIZAR

PSICOMOTRICIDAD:(Actividad exclusiva de Infantil)

La psicomotricidad en infantil es importante puesto que integra interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensoriomotrices en la capacidad del ser y de expresarse en un contexto psicosocial.

El objetivo que pretendemos con la psicomotricidad es estimular el desarrollo de todas las capacidades, tanto físicas como afectivas, intelectuales y sociales.

ACTIVIDADES DEPORTIVAS:

(Actividad exclusiva para Primaria)

El deporte tiene la facultad de ayudar a los menores a desarrollar destrezas físicas, hacer ejercicios, socializar, divertirse, aprender a jugar formando parte de un equipo, aprender a jugar limpio y a mejorar su autoestima.

El deporte ayudará al desarrollo físico de los niños/as, mejorando y fortaleciendo su capacidad física y mental.

En los jóvenes, practicar de manera continuada una actividad física, puede mejorar el estado físico de los menores pero siempre habrá que tener en cuenta, a la hora de programar un entrenamiento, una serie de elementos. El primero de ellos es la multilateralidad, que consiste en la necesidad de desarrollar, a través del entrenamiento, el conjunto de todas las capacidades motoras del niño en forma adecuada y de la manera más variada posible. En segundo lugar la polivalencia, es decir, la formación de la actividad motora en el niño debe adquirirse en diversas disciplinas deportivas, a través de ejercicios que contienen los movimientos de base de diversos deportes.

El deporte desarrolla habilidades y destrezas motrices, poseen un gran poder motivador, favorecen una evolución adecuada y equilibrada de las cualidades físicas básicas del individuo, ponen en marcha numerosas situaciones de aprendizaje en donde interactúan una gran variedad de actitudes, valores y normas.

A continuación se exponen los objetivos planteados que queremos conseguir llevando a cabo actividades deportivas con los menores:

- Conocer y respetar normas básicas de los distintos deportes.
- Consolidar aspectos básicos de la motricidad como: la lateralidad, independencia segmentaria y ajuste corporal.
- Conocer y practicar deportes no habituales o convencionales.
- Fomentar el trabajo en grupo, dejando a un lado el individualismo.

Los contenidos que trataremos son:

- Cooperación, importancia de trabajar en equipo, ayuda y solidaridad.
- El deporte beneficia nuestra salud.
- Mejorar la autoestima.
- Aceptar reglas y normas, así como el rol que tenga que desarrollar en cada tarea.

Actividades a realizar:

- Baloncesto.
- Fútbol.
- Voleibol.
- Atletismo.
- Mate.
- Otros.

REFUERZO EDUCATIVO:

Durante la Escuela de Verano dedicaremos tres días a la semana (lunes, miércoles y viernes) a realizar tareas de refuerzo educativo para que los alumnos puedan realizar los deberes que tengan que hacer durante las vacaciones de verano.

El objetivo principal es ayudar a realizar los deberes y resolver las dudas de las materias esenciales de la etapa educativa.

INGLÉS:

Tanto en Infantil como en Primaria, dos días a la semana (martes y jueves) se realizará la actividad de Inglés. Los menores reforzarán esta lengua extranjera mediante una metodología dinámica y activa por parte de los menores.

ANIMACIÓN Y DINÁMICAS GRUPALES:

Las dinámicas de grupo son un conjunto de conocimientos teóricos y de herramientas en forma de técnicas grupales que nos permiten conocer al grupo, aprender a trabajar con él, aumentar su productividad y afianzar las relaciones internas del mismo aumentando la satisfacción de las personas que lo componen.

Las dinámicas grupales son un instrumento muy útil para trabajar con menores ya que tienen gran variedad de técnicas de trabajo.

Con las dinámicas de grupo nos proponemos como objetivos conocer al grupo, desarrollar la comunicación, aumentar la confianza del grupo, desarrollar la creatividad e imaginación, aprender a resolver conflictos.

Los contenidos que se trabajan en la realización de dinámicas grupales son: la confianza, la resolución de conflictos, los tipos de comunicación, y los diferentes roles que se pueden asumir.

Las dinámicas grupales serán las siguientes:

- Dinámicas de presentación.
- Dinámicas de comunicación.
- Dinámicas de confianza.
- Dinámicas de resolución de conflictos.
- Dinámicas para desarrollar la creatividad e imaginación.

GYMKHANAS:

Cuando hablamos de gymkhanas estamos hablando de juegos de competición.

Para llevar a cabo una gymkhana se forman grupos de al menos 2 personas. La actividad consiste en hacer un circuito de actividades rotativo, de manera que todos los grupos realicen todas las pruebas. Los grupos juegan unos contra otros ya que consiste en conseguir puntos, el grupo que más puntos consiga será el ganador de la actividad. Los equipos o grupos deben estar identificados por nombres, colores, etc.

Los objetivos que queremos conseguir con esta actividad son:

- Aprender a trabajar en equipo, luchando todos por un objetivo común.
- Fomentar la comunicación entre compañeros.
- Entender la competición como algo sano, sin llegar a discutir y aceptando siempre una derrota.

Para llevar a cabo una gymkhana es conveniente hacerlo bajo una temática como puede ser, coeducación, orientación, deportivas, naturaleza entre otros.

Las actividades que se pueden realizar en una gymkhana son:

- Caminar con los ojos vendados.
- Adivinar pistas.
- Saltar con los pies atados por parejas o individualmente metidos en sacos.
- Saltar aros sin llegar a pisarlos.
- Nudo humano.
- Etc.

JUEGOS TRADICIONALES:

El juego tradicional es una manifestación lúdica, arraigada en una sociedad. Muy difundida en una población, que generalmente se encuentra ligado a conmemoraciones de carácter folklórico.

Los objetivos que pretendemos con este tipo de actividad son:

- Conocer diferentes formas de jugar.
- Investigar los juegos populares de las distintas Comunidades Autónomas.
- Disfrutar jugando con independencia de los resultados.

Las actividades que se llevarán a cabo son por ejemplo:

El bote botero, las sillas, el ahorcado, las canicas, la comba, el elástico, un dos tres palito inglés, la zapatilla por detrás, ratón que te pilla el gato, escondite, paquete paquete... y muchos juegos más cada uno adaptado a las edades de los niño/as ya que se trabajarán tanto en infantil como en primaria.

JUEGOS DE MESA:

Los juegos de mesa pueden ser una buena herramienta educativa debido a las habilidades que se utilizan que son necesarias en una partida, el ejercicio mental que estimulan, y por supuesto su adecuada duración.

Los objetivos que queremos conseguir con la realización de esta actividad son:

- Potenciar las habilidades inter- e intra- personales, para un trato respetuoso y comprensivo en la relación con otras personas.
- Reforzar el pensamiento por sí mismo.

Actividades:

Se llevarán a cabo diferentes juegos adaptados a las edades de los niños, como el dominó, las parejas de cartas, hundir la flota, arriba el lápiz, pictionary, trivial, la oca, el parchís, tres en raya, ajedrez...

Para la etapa de infantil se le darán los juegos para desarrollar la actividad.

Para la etapa de primaria habrá un día que lo dedicarán a elaborar el juego de mesa (dentro del taller de expresión plástica) y otro día para poder jugar con él, de esta forma podrán comprobar que ellos mismos son capaces de crear su propio juego sin necesidad de comprarlo en la tienda.

TEATRO DE MARIONETAS:

El teatro de marionetas es algo que beneficia a los niños ya que está relacionado con el fomento a la lectura y la importancia de ésta en los niños.

Con los niños de primaria haremos nosotros mismos en el taller de manualidades el teatro y las marionetas o títeres para dar lugar a la interpretación de cuentos que ya existen o por el contrario cuentos o historias que serán inventadas por los propios alumnos/as. **También podremos escoger un cuento de nuestra biblioteca, hacer las marionetas y representarlo.**

Para los alumnos de infantil será la monitora la que narrará el cuento o historia a interpretar y ellos los que manejarán los títeres o marionetas. También podremos ayudar a los menores a crear su propio cuento, haciendo que los pequeños den rienda suelta a su imaginación.

EXPRESIÓN PLÁSTICA Y CREATIVIDAD:

Las artes plásticas se refieren al conocimiento de los materiales y el modo de emplearlos; porque el individuo necesita conocerlos, saber usarlos, “dialogar” con ellos hasta dominarlos para expresarse y crear.

Entre los objetivos que se indican unas veces es “jugar” y otras “expresarse”, jugar es el primer contacto del niño con un material nuevo.

Cuando llevemos a cabo actividades expresión plástica tiene una importancia decisiva mantener el orden de los tres momentos básicos:

1. La preparación y la distribución de los materiales: Debe cuidarse que todos los niños tengan sus materiales listos para ser usados, antes de iniciar la motivación.
2. La motivación: La motivación artística debe producir en la clase una atmósfera de creación que no debe alterarse con interrupciones de ninguna índole.
3. La Expresión o Creación: Los niños deben quedar aislados de cualquier otro problema para poder cumplir con su verdadera auto expresión.

Las actividades de expresión plástica que llevaremos a cabo en nuestra Escuela de Verano son las siguientes:

- Pintura.
- Dibujo.
- Manualidades.
- Modelaje.

EXPRESIÓN CORPORAL:

La Expresión Corporal es la forma más antigua de comunicación entre los seres humanos, anterior al lenguaje escrito y hablado. Es el medio para expresar sensaciones, sentimientos, emociones y pensamientos. De esta forma, el cuerpo se convierte en un instrumento irremplazable de expresión humana que permite ponerse en contacto con el medio y con los demás.

La Expresión Corporal busca el desarrollo de la imaginación, el placer por el juego, la improvisación, la espontaneidad y la creatividad. El resultado es un enriquecimiento de las actividades cotidianas y del crecimiento personal. Además, enseña a encontrar modalidades de comunicación más profundas e íntegas, lo que repercute en el encuentro con los demás.

Los contenidos a trabajar en las actividades de expresión corporal que vamos a llevar a cabo son:

- Movilización del cuerpo a través de la sensibilización, toma de conciencia y conocimiento articular y muscular.
- Ritmo y musicalidad. Investigación de ritmos en el propio cuerpo, juego con los sonidos y trabajo de la voz.
- Espacio interno. Trabajo con el otro, mi espacio, su espacio, la comunicación a través del juego y desarrollo de la creatividad por la improvisación.
- Calidades de movimiento. Coordinación y disociación.
- Intención expresiva del movimiento en cada parte de nuestro cuerpo: pies, cabeza, hombros, etc.
- Trabajo con objetos: incorporación de distintos elementos que enriquecen nuestro trabajo.
- Respiración como forma de descarga de tensiones y desbloqueo de musculatura tensa. Masaje como modo de relajación y conocimiento del propio cuerpo y el del otro.
- Bailes y danzas.

TALLER DE NATURALEZA:

El medio natural, los seres y elementos que lo integran son objeto preferente de la curiosidad e interés en los niños y niñas. Las vivencias que tienen en relación con los elementos de la naturaleza y la reflexión guiada sobre ellas, les llevarán a la observación de algunos fenómenos, sus manifestaciones y consecuencias, así como a acercarse gradualmente al conocimiento de los seres vivos, de las relaciones que se establecen entre ellos, de sus características y de algunas de sus funciones.

Realizaremos actividades con materiales naturales, que se pueden encontrar fácilmente en nuestra naturaleza más cercana (como son los parques o las zonas verdes de nuestro barrio o ciudad). De este modo los niños y niñas, además de fomentar la expresión y la sensibilidad artística, desarrollarán las habilidades manuales e iniciarán una actitud científica y de observación del mundo que les rodea. Sentarán las bases de su “sensibilidad medioambiental”.

Manualidades con elementos reciclados. Verán que, lo que para ellos es basura, tiene todavía muchos usos y mucha vida por delante. En el entorno del juego, los niños aprenderán el concepto del reciclaje, y se encaminarán sus actitudes y comportamientos hacia un consumo responsable.

Actividades:

- Germinar legumbres con un algodón.**
- Experimentos con agua: La densidad del agua ¿por qué flota los objetos en el mar? Observar cómo se forma la lluvia, con un vaso, agua caliente y un plástico.**
- Cuadro de legumbres y pasta.**
- Trabajaremos el sentido del gusto con los alumnos de educación infantil, con la sal, azúcar, limón y pimienta, diferenciando salado, dulce, ácido y picante.**
- Realizaremos animales con rollos de papel higiénico.**
- Construiremos contenedores de basura con cajas de cartón, en nuestra aula con el fin de utilizarlos durante toda la escuela de verano.**

Los objetivos que pretendemos con este tipo de actividad son:

- **Descubrir la importancia de los recursos naturales para el desarrollo y conservación de la vida.**
- **Desarrollar técnicas de reciclaje con el fin de favorecer este hábito.**
- **Construir una actitud positiva de respeto a nuestro entorno.**
- **Explorar y observar de forma activa su entorno físico, natural y social, desarrollar el sentido de pertenencia al mismo, mostrando interés por su conocimiento, y desenvolverse en él con cierta seguridad y autonomía.**
- **Observar los fenómenos naturales de nuestro planeta, como la lluvia.**
- **Indagar el medio físico manipulando algunos de sus elementos, identificando sus características y desarrollando la capacidad de actuar y producir transformaciones en ellos.**

JUEGOS DE AGUA:

Se realizarán actividades de agua tres días a la semana, lunes, miércoles y viernes.

Para ellos utilizaremos aspersores de agua en el patio del colegio, globos de agua, carrera de vasos de agua, la esponja, entre otros.

TALLER LECTOESCRITURA:

El desarrollo de la lectoescritura es un proceso integral en el desarrollo personal y social del ser humano. Con este taller queremos concienciar a los niños y niñas de la importancia del hábito lector para un mejor rendimiento académico y desarrollo personal.

Las actividades a realizar serían:

- **Creación de una biblioteca en nuestra escuela de verano para la que cada niño tendrá que traer un libro y de este modo podremos disfrutar de los libros que resulten nuevos para ellos-**
- **Creación de cuentos y cuentacuentos.**

ÚLTIMO DÍA DE LA ESCUELA DE VERANO SE ENTREGARÁ A CADA ALUMNO SU DIPLOMA DEL “MEJOR EXPLORADOR DE LA ESCUELA DE VERANO DE SCE SAGRADA FAMILIA”

- La realización de estas actividades queda sujeta a la disponibilidad horaria, ya que es difícil prever la duración de algunas de ellas (esto no afectará a las actividades de Inglés y apoyo educativo, que se realizarán obligatoriamente).

Un día en la escuela de verano

A continuación presentamos una programación a base de ejemplo de lo que podría ser un día en la Escuela de Verano. Los horarios de las actividades son estimativos para ambos grupos, ya que se irán adaptando en función del número de alumnos matriculados. Las actividades que se proponen a continuación variarán cada día y cada semana, ofreciendo todo tipo de diversión y aprendizaje.

INFANTIL Y PRIMARIA

9:00 a 10:00

Deporte - Psicomotricidad

10:00 a 11:00

Refuerzo educativo - Inglés

11:00 a 11:30

Almuerzo (cada alumno trae su bocadillo)

11:30 a 13:00

Talleres Juegos de mesa- Juegos tradicionales - Dinámicas – Juegos de agua –

13:00 a 14:00

**Cine-fórum – Expresión Corporal –
Expresión Plástica y Creativa**

PROGRAMACIÓN SEMANAL ESPECÍFICA CON ACTIVIDADES A REALIZAR:

SEMANA (1) DEL 2 AL 6 DE JULIO

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 a 9:30	ASAMBLEA				
9.30 a 10:30	Presentación De los alumnos y de la temática de la escuela de verano Refuerzo educativo	Inglés(1) Partes del cuerpo.	Refuerzo educativo	Inglés(2) Partes de una planta y de un árbol.	Refuerzo educativo
10:30 a 11			Presentación del taller. “Plantar semillas”		Juego tradicional. La rayuela.
11:00 a 12:00	RECREO				
12:00 a 13:00	Juegos de agua(1)	Taller. Reciclaje	Juegos de agua La esponja (2)	Taller. “Dibujamos una flor con semillas”	Juegos de agua (3) Globos voladores.
13:00 a 14:00	Juegos de mesa(1)		Taller “Plantar semillas”		Cuentacuentos y canciones.

Explicación de las actividades por semana:

-Juegos de agua (1). Con los aspersores disfrutarán del primer día de juegos de agua.

-Juegos de mesa (1). Infantil puzles y Primaria “la oca” “parchís” entre otros.

-Ingles (1). Mostraremos el vocabulario de las partes de nuestro cuerpo, a través de imágenes audiovisuales y la canción de “head, shoulders, knees and toes”, la cual bailaremos y realizaremos la coreografía.

-Taller de reciclaje. Pintaremos cuatro cajas de cartón, amarilla para el plástico, verde para el vidrio, azul para el cartón y gris para la comida orgánica. Éstas las dejaremos en la clase de la escuela de verano.

-Juegos de agua (2). La esponja. Cada niño y niña necesitará tener un cubo y una esponja. Se mojará la esponja en agua y se lanzará por el aire para que la cojan los otros compañeros.

-Taller. “Plantar semillas”. Germinarán garbanzos y lentejas. Cada niño y niña cogerá en un vaso de plástico un garbanzo o lenteja con algodón y agua. Durante la escuela de verano lo regaremos y observaremos como crece.

-Inglés (2). Vocabulario partes de una planta y de un árbol. Mostraremos el audiovisual de las partes de una planta y de un árbol, y los niños y niñas tendrán que señalar las partes en el proyector según le vayan indicando sus compañeros y compañeras en Inglés.

-Taller. “Dibujamos una flor con legumbres”. Cada niño y niña dibujará una flor con diversas legumbres, como garbanzos, lentejas y alubias. En un cartón tamaño folio pegarán las legumbres con cola y crearán su flor.

-Juego tradicional. La rayuela. Los niños y niñas jugarán a la rayuela que hay pintada en el patio del colegio.

Juegos de agua (3). Globos voladores. Llenaremos los globos de agua y los niños y niñas tendrán que evitar que el globo caiga al suelo.

-Cuentacuentos. Al azar elegiremos un libro de nuestra biblioteca, lo narraremos y presentaremos al finalizar preguntas sobre el cuento. También ofreceremos a los niños y niñas de Primaria que sean ellos quienes narren el cuento a los más pequeños.

SEMANA (2) DEL 9 AL 13 DE JULIO

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 a 9:30	ASAMBLEA				
9.30 a 10:30	Refuerzo educativo	Inglés (3) Fenómenos naturales.	Refuerzo educativo	Inglés (4) Acciones que podemos realizar con nuestro cuerpo	Refuerzo educativo
10:30 a 11	Explicación taller. “Sentido del gusto”	Juego tradicional “un dos tres palito inglés”	Gymkhana	Iniciar taller de marionetas	Juego tradicional. El pañuelo.
11:00 a 12:00	RECREO				
12:00 a 13:00	Juegos de agua (4) Carrea de	Taller. ¿Por qué flotan los	Juegos de agua(1) Aspersores		Juegos de agua (2) La esponja.

	vasos de agua.	objetos en el mar?		Taller de marionetas	
13:00 a 14:00	Taller. “Sentido del gusto”	Taller. ¿Cómo se crea la lluvia?	Juegos de mesa		Representación en el teatrillo las marionetas realizadas

Explicación de las actividades por semana:

-Juego de agua (4). Carrera vasos de agua. Se colocan dos recipientes llenos de agua en un punto y los otros dos vacíos a unos metros de distancia, de forma paralela. Se divide a los niños y niñas en dos equipos, un niño/a de cada equipo debe llenar el vaso en su recipiente, colocárselo en la cabeza y correr con él hasta el otro recipiente lo más rápido posible, procurando no verter el agua. Gana el que consiga llenar primero el recipiente vacío.

-Taller. “Sentido del gusto”. Ofreceremos a los niños sal, azúcar, limón, café soluble descafeinado y pimienta. Para que cada niño y niña diferencie del gusto salado, dulce, ácido, amargo y picante. Los alumnos y alumnas de Primaria lo realizarán con los ojos vendados.

-Inglés (3). Mostraremos el vocabulario de los fenómenos naturales que ocurren en nuestro planeta, mediante el visionado de “la canción del tiempo” en inglés. A continuación escucharán con los ojos cerrados, los sonidos que hace cada fenómeno natural y deberán adivinarlo y expresarse en Inglés.

-Taller. ¿Por qué flotan los objetos en el mar? Trabajaremos la densidad del agua. Utilizaremos dos vasos transparente de plástico, en uno de los vasos pondremos solo agua y en otro vaso disolvemos en el agua la sal. Introduciremos el mismo objeto en cada vaso y observaremos qué ocurre.

- Taller. ¿Cómo se crea la lluvia? Utilizaremos dos botellas transparentes de plástico. En una introduciremos agua a temperatura ambiente y la taparemos con papel film. Y en la otra botella introduciremos agua caliente y la taparemos también. Observaremos cómo se crean las gotas de agua en la botella del agua caliente, recreando así la acción que realiza el sol en el agua.

- Gymkhana. Realizaremos una gymkhana en el patio del colegio. Las pruebas que realizaremos será: saltar los aros, llegar a los conos en una bolsa de basura, y bordear los conos. Para los niños de infantil en vez de

utilizar la bolsa de basura, lo realizarán con los pies juntos. Se crearán dos equipos y en el equipo que antes finalice el recorrido será el ganador.

-Juegos de agua (1). Aspersores. Descrito anteriormente.

-Juegos de agua (2). La esponja. Descrito anteriormente.

-Inglés (4). Acciones que podemos realizar con nuestro cuerpo. La actividad consiste en reconocer el vocabulario de las acciones que podemos realizar con nuestro cuerpo en Inglés, mientras que la profesora va dictando las acciones ellos deben realizarlas. Nos ayudaremos con un visionado audiovisual y una explicación de cada movimiento que podemos realizar, sobre todo para los, más pequeños y así recordar el vocabulario a los niños y niñas de Primaria. Por ejemplo, correr (run), saltar (jump), sentarse (sit down), entre otros.

-Taller de marionetas. Elegiremos un cuento de nuestra biblioteca para realizar las marionetas y representarlas en el teatrillo. Utilizaremos recursos reciclados.

SEMANA (3) DEL 16 AL 20 DE JULIO

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 a 9:30	ASAMBLEA				
9.30 a 10:30	Refuerzo educativo	Inglés(5) Animales	Refuerzo educativo	Inglés(6) Canción (It's summertime”	Refuerzo educativo
10:30 a 11	Juego tradicional. “La comba”		Actividad deportiva Futbol Psicomotricidad		Gymkhana (Balón)
11:00 a 12:00	RECREO				
12:00 a 13:00	Juegos de agua Globos voladores (3)	Manualidades. Animales con rollos de papel higiénico.	Juegos de agua .Carrera de vasos(4)	Taller. “Mi árbol hace un bosque”	Juegos de agua. Aspersores(1)
13:00 a 14:00	Cuentacuentos		Actividad de relajación. “Un bosque en el aula”		Cuentacuentos y cine-fórum

Explicación de las actividades por semana:

-Juego tradicional. La comba. Lo realizaremos en el patio del colegio.

-Juego de agua (3). Globos voladores. Descrito anteriormente.

-Cuentacuentos. Al azar elegiremos un libro de nuestra biblioteca, lo narraremos y presentaremos al finalizar preguntas sobre el cuento. También ofreceremos a los niños y niñas de Primaria que sean ellos quienes narren el cuento a los más pequeños.

Inglés (5). Afianzaremos el vocabulario de los animales. En primer lugar, mostraremos un visionado del vocabulario de los animales para recordar el nombre de los animales en Inglés. La profesora dirá el nombre del animal en Inglés y los niños y niñas tendrán que dramatizar el sonido de dicho animal. Los niños y niñas tendrán la oportunidad de nombrar cualquier animal en inglés para que sus compañeros realicen dicha dramatización.

-Manualidades. Realizarán animales con los rollos de papel higiénico traídos desde casa. Podrán realizar, vacas, cerdos, ranas y conejos. Cada niño y niña elegirá su animal. A parte del rollo del papel higiénico utilizaremos rotuladores y cartulina.

- Actividad de relajación. “Un bosque en el aula”. Se pedirá a los niños que se tumben en colchonetas, la maestra les contará una historia en la que se narra lo que van a hacer de forma imaginaria. Se trata de adentrarlos, a través de la imaginación, en un bosque y de que vayan vivenciando, cada uno a su manera, lo que van haciendo en este bosque según lo vaya indicando la profesora. Pasados unos minutos se les irá trayendo a la realidad contándoles que van saliendo del bosque, se van despidiendo de los seres de la naturaleza y vuelven a clase para hacer un dibujo del sitio en el que acaban de estar.

- Inglés (6). Canción “It is summertime”. Aprenderán la canción, en la cual repasa vocabulario relacionado con las acciones típicas que los niños hacen en verano además de animales, comidas y lugares relacionados con esta estación del año.

- Taller. “Mi árbol hace un bosque”. Utilizando hojas de diferentes formas y tamaños, preferiblemente naturales, recogidas de los árboles del propio centro, del parque o del campo, los niños elaborarán un árbol pegando las hojas en su correspondiente lugar en una plantilla. Después se creará un mural con todos los árboles haciendo así un bosque. Una vez construido el bosque, la profesora o profesor preguntará si falta algo en el mural y dará

pistas hasta que adivinen que el sol y las nubes (lluvia) son fundamentales para completar el paisaje. En el momento que el alumnado lo adivine, el profesor o la profesora sacará un sol y algodón (que simulará las nubes) y lo pegará en el mural.

- Gymkhana: Esta gymkhana se llevara a cabo: enumerando a cada niño y niña, se elige un niño o niña que comience el juego gritando un número y lanzando un balón aire. El niño o niña que tiene el número nombrado debe correr rápidamente atrapar al balón, mientras que las demás deben tratar de correr lo más lejos posible, una vez que el niño o niña ataje el balón, debe decir STOP y todos los demás deben parar de correr. El niño o niña con el balón debe lanzar el balón a la persona más cercana, y si logra darle ésta es eliminado, de lo contrario sale del juego. Esto se repite hasta que quede un solo niño o niña en el juego quien es el ganador o ganadora.

-Juego de agua (4). Carrera de vasos. Descrito anteriormente.

-Juego de agua (1). Aspersores. Descrito anteriormente.

SEMANA (4) DEL 23 AL 27 DE JULIO

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 a 9:30	ASAMBLEA				
9.30 a 10:30	Refuerzo educativo	Inglés(7) Paisajes	Refuerzo educativo	Inglés (8) Canción “Let’s go to the beach”	Refuerzo educativo
10:30 a 11	Actividad deportiva Mate Psicomotricidad		Juego tradicional. “la zapatilla por detrás”		Gymkhana
11:00 a 12:00	RECREO				
12:00 a 13:00	Juegos de agua (2) La esponja	Manualidades “ Creamos un gallinero”	Juegos de agua(3) Globos voladores	Manualidades Técnica con ceras manley. “Esgrafiado”	Juegos de agua (4) Carrera vasos de agua
13:00 a 14:00	Juegos de mesa		cuentacuentos		Cine-fórum

Explicación de las actividades por semana:

-Inglés (7). Paisajes. Recordarán los diversos paisajes que hay en nuestro planeta. Se les mostrará un video de los ecosistemas. Se llevará a cabo una descripción de cada paisaje y los niños y niñas lo nombrarán en inglés. La profesora empezará la actividad describiendo un paisaje elegido y ellos deberán adivinar el paisaje y nombrarlo en inglés.

-Manualidades. “Creamos un gallinero”. Con platos de plástico blanco, cartulina roja y un rotulador amarillo y otro negro realizaremos una gallina. Los niños y niñas marcarán su mano en la cartulina roja y la recortan. La pegan en la parte superior del plato con pegamento o cola, con el rotulador negro le hacen los ojos y con un rotulador amarillo o pegatinas que tengan forma de triángulo amarillas hacen el pico.

-Inglés (8). Aprenderán la canción “let’s go to the beach” que repasa, apoyándose en imágenes y textos, algunos animales relacionados con el mar, y las playa.

-Manualidades. Técnica con ceras manley “esgrafiado”. Necesitaremos papel blanco, ceras manley y un punzón. Cubrimos todo el papel blanco con ceras de colores manley, una vez cubierto todo el papel sin dejar nada blanco, lo pintamos todo de nuevo encima con una cera negra o de color oscuro manley, de manera que los colores queden debajo. Por último, usamos el punzón y realizamos dibujos arañando la pintura negra, de manera que quede al descubierto la pintura de color que hay debajo.

- Gymkhana. Con juegos de relevos. Se harán dos equipos y con un pañuelo cada equipo, se harán los relevos.

SEMANA (5) DEL 30 AL 31 JULIO

HORA	LUNES	MARTES
9:00 a 9:30	ASAMBLEA	
9:30 a 10:30	Refuerzo educativo	Inglés (9)
10:30 a 11:00		Repaso
11:00 a 12:00	RECREO	
12:00 a 13:00	Juego de agua (1) Aspersores	Diplomas Decoración diplomas
13:00 a 14:00	Cuentacuentos	Entrega de diplomas y despedida

Explicación de las actividades por semana:

-Inglés. Será la última clase de Inglés y por lo tanto repasaremos todo el vocabulario aprendido en la escuela de verano y realizaremos las actividades y juegos que más les haya gustado a los alumnos.

-Diplomas. Los diplomas serán confeccionados por los monitores y monitoras. Los niños y niñas decorarán a su gusto su diploma, con diferentes materiales y pinturas.

Todas las actividades propuestas pueden variar según la necesidad de los alumnos, exceptuando Inglés y apoyo educativo. Al igual que la temporalización.

